

ラウンド B 評価票 (04 年版)

大学チーム名： _____

(相手方チーム名： _____)

審査員名： _____

各項目とも 6 段階で評価する。評価は絶対評価とし、対戦相手との相対評価ではない。したがって、ある評価項目について対戦両チームとも 6 ポイント評価ということもあり得る。絶対評価についてはつぎの目安による。整数で点数を付ける。(5 . 5 のような評価は 5 評価と看做す。) 可もなく不可もなしの平均基準点は 3 とする。

6 評価：特によい。実務経験 3 年程度のレベルと同視できるパフォーマンスであり、学生としては例外的に優れたパフォーマンスであった (優 +)

5 評価：非常によい。実務経験 3 ヶ月から 6 ヶ月程度のレベルと同視できるパフォーマンスであり、学生としてはトップ 10 % 以内のレベルだろう。(優)

4 評価：初めて当該実務を経験する者としては満足できるパフォーマンスであり、学生としてはまあよくやっている。上から 10 % 超 ~ 25 % (良上)

3 評価：新入社員としてはやや物足りないが、学生としてはこんなレベルだろう。上から 25 % 超 ~ 50 % (良)

2 評価：新入社員としても全く物足りず、学生としても物足りない。下から 50 % 未満 ~ 30 % (可)

1 評価：全く見るべき点なし。不合格下から 30 % 未満 (不可)

1 . 論理性・説得力

主張には説得力があったか。 _____ 点(1)

評価のポイント：

主張は論理的に整合性がとれていたか。矛盾はなかったか。主張がくどくなかったか。同じ事の繰り返しはなかったか、核心をついていたか。

2 . 相手との意思疎通 (communication) 能力

(1)自分達たちが伝えるべきであると考えたことが正確に相手に伝えられていたか。言

葉が足りなかったことはなかったか。_____点(2)

評価のポイント：

こちらの主張を相手に理解させる能力と工夫と努力

減点事由例：回りくどい。おなじことの繰り返し。とつとつとして言葉が出てこない。相手の理解にかまわず話続ける。

(2)相手方の言わんとすることを、理解しようとしていたか。_____点(3)

評価のポイント：

相手の主張をよく聞き、理解する能力と理解しようとする努力をしていたか。相手の情報を聞き出そうとしていたか。具体的でポイントを突いた質問をしていたか。効果的な質問の仕方であったか。

減点事由例：

相手に主張させずに一方的に話しまくる。相手が話をしているときにせっかちに相手の話に介入して押さえ込む。相手の主張を聞こうとしない。

(3)態度、話し方、振る舞い。_____点(4)

評価のポイント：

意図せず感情に走ることはなかったか、個人攻撃はなかったか、発言は明瞭であったか、言葉遣いや態度はビジネス交渉者として品格に欠ける点はなかったか。

減点事由例：

落ち着きがない。相手方に対して失礼な振る舞いがあった。声が小さすぎる。

加点事由例：態度が堂々としている。反応が早い。

3. 合意

(1)合意の内容は自社にとって利益をもたらすものであったか_____ (5)

評価のポイント：

コンペティションの審査は、与えられた条件のもとでどのような交渉を行ったか、というプロセスを重視する。

自社にとって、与えられた条件のもとで最善の交渉結果を実現したかどうか問題。更に、審査員の判断で win-win の結果を得たと評価できる場合にはすべて1ポイントを加算する。全く合意に至らない場合は双方3とする。

(2)レター・オブ・_intentは合意内容を正確に反映し、よく整理されているか _____ (6)

評価のポイント：

合意と文書の内容が一致しているか。構成がよく整理されているか。

4. チームワーク _____ (7)

評価ポイント：

チーム全員がうまく役割を分担し、機能していたか、発言者が自己の役割を認識した交渉が行われていたか。

5. 事前準備は十分だったか

(1) 事前準備 _____ (8)

評価のポイント：

問題文の事実関係、資料等の内容を理解していたか。問題文を読んだだけでなく、問題文に含まれる社会バックグラウンドや技術関係事項やなど関連事項を調査してきたか。

(2) 交渉戦略の組立や主張内容について十分準備していたか。 _____ (9)

評価のポイント：

ラウンド B の事前メモの目的と理由は妥当であったか。戦略や主張内容について準備の成果が伺われたか。

6. 自己評価と総合評価 _____ (10)

評価のポイント：

自己評価は冷静に自己のチームの良かった点、足りなかった点を的確に評価していたか。

総合得点 (1 ~ 10) = _____